

**Администрация Ленинского района
муниципального образования “Город Саратов”
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №191» Ленинского района г. Саратова**

СОГЛАСОВАНО
совете родителей
МДОУ «Детский сад № 191»
Протокол № 4 от 25.03.2025 г.

ПРИНЯТО
заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 191»
_____ Ю.М. Матвеева
Приказ №46 от 28.03.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 191»
Ленинского района г. Саратова
за 2024 год.**

Содержание

Введение	2
Общие сведения об образовательной организации	
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности ДООУ	3
2. Система управления организации	6
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
4. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	10
5. Оценка востребованности выпускников	
6. Оценка качества кадрового обеспечения	16
7. Оценка учебно-методического обеспечения	20
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
9. Оценка материально- технической базы	22
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II. Результаты анализа показателей деятельности	26
Показатели деятельности	27
Выводы	29
Перспективы развития	

Введение

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2024 год.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом заведующего Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 191» г. Саратова (далее - Учреждение) № 12 от 15 января 2025 г. «О проведении самообследования ДООУ за 2024 календарный год».

Целью проведения самообследования Учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования была дана оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования

I часть – Аналитическая

Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 191 ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №191»
Тип учреждения	бюджетное
Заведующий	Матвеева Юлия Михайловна
Юридический адрес организации	Российская Федерация, Саратовская область, городской округ, город Саратов, Ул. Ипподромная, д15 Б, к 1 Российская Федерация, Саратовская область, городской округ, город Саратов, Ул. Ипподромная, д15 А, к 2
Фактический адрес	Российская Федерация, Саратовская область, городской округ, город Саратов, Ул. Ипподромная, д15 Б, к 1 Российская Федерация, Саратовская область, городской округ, город Саратов, Ул. Ипподромная, д15 А, к 2
Телефон, факс	(845-2) 38-99-08
Адрес электронной почты	detsad191@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds191-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Функции учредителя Учреждения осуществляет территориальное подразделение администрации муниципального образования "Город Саратов" - администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов", в пределах делегированных полномочий, комитет по образованию МО «Город Саратов»
Адрес учредителя, телефон, электронная почта	410004 г. Саратов, ул. 2-я Садовая д.13/19, тел. (845-2) 29- 65-19, e-mail: sarkomobraz@mail.ru 410052, г. Саратов, ул. Международная, 1 тел. (845-2) 63-26-45 e-mail: lenroo64@yandex.ru 410004 г. Саратов, ул. 2-я Садовая д.13/19, тел. (845-2) 29- 65-19, e-mail: sarkomobraz@mail.ru 410052, г. Саратов, ул. Международная, 1 тел. (845-2) 63-26-45 e-mail: lenroo64@yandex.ru
Дата создания	Учреждение создано 06.10.1967 предприятием НИИ – 52, как ясли – детский сад. В соответствии постановлением администрации Ленинского района г.Саратова от 27.05.1996 № 227 с 01.06.1996 Учреждение передано на баланс отдела

	образования Ленинского района г.Саратова. На основании приказа отдела образования администрации Ленинского района г. Саратова от 29.05.1996 № 187 Учреждение переименовано в Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191». В соответствии со статьями 57-60 Гражданского Российской Федерации , постановлением администрации муниципального образования "Город Саратов" от 29 декабря 2010 года № 3273 "О Порядке принятия решений о создании, реорганизации, ликвидации, изменения типа муниципального учреждения" было реорганизовано муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №191" Ленинского района г. Саратова в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №205" Ленинского района г. Саратова с сохранением целей деятельности реорганизуемого учреждения. Наименование учреждения после завершения реорганизации - муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №191" Ленинского района г. Саратова.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на образовательную деятельность серия 64 ЛО1, № 0001462, выданной 27 февраля 2015 года, регистрационный № 1804 МО Саратовской области. Срок действия – бессрочно
Организационно правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Направленность групп	10 групп общеобразовательные, и две группы компенсирующей направленности.
Устав	Утвержден председателем комитета по управлению имуществом города Саратова в 2018 г. зарегистрирован 07.05.2018 г.
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 03.09.2015 г. № ЛО-64-01-004968, от 25 декабря 2020
Режим работы	Учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 (12 часов), выходные дни - суббота и воскресенье
Цель деятельности Учреждения	Цель деятельности Учреждения Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Предметом деятельности	Предметом деятельности Учреждения является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования
------------------------	---

1. Оценка образовательной деятельности ДООУ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 191» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом изменений на основании приказа № 955 Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утверждённой приказом Министерством просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г., регистрационный № 71847

Уровни образования в ДОО:

Уровень образования	Срок освоения, лет
Дошкольное общее образование	5

Основной язык обучения в ДОО - русский

Дополнительные языки обучения в ДОО - нет

В 2024 году ДОО посещало 253 воспитанника (12 групп)

Тип группы	Направленность	Групп	Детей	Доля
Первая младшая группа (дети 2-х лет)	Общеобразовательная	2	54	21,3 %
Младшая группа (дети 3 лет)	Общеобразовательная	2	55	21.7 %
Средняя группа (дети 4 лет)	Общеобразовательная	2	48	19,2 %

Тип группы	Направленность	Групп	Детей	Доля
Старшая группа (дети 5 лет)	Общеобразовательная	2	38	15,2 %
Разновозрастная группа	Компенсирующая	2	21	8,3 %
Подготовительная группа (дети 6 лет)	Общеобразовательная	2	37	14,8 %
Общий итог		12	253	100%

В том числе детей:

Для которых родной язык не является основным в ДОО	0	0 %
В возрасте до 3-х лет	54	21,3 %

В том числе детей:

Среднегодовая посещаемость группы ДОО одним ребенком без учета летнего периода – 19 % от рабочих дней ДОО, пропущенных рабочих дней по болезни на 1 ребенка в месяц - 7.

Осваивающих образовательную программу дошкольного образования		
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
В режиме полного дня (8-12 часов)	253	100%
В семейной дошкольной группе	0	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
Детей, получающих услуги присмотра и ухода (кол-во детей)		
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
В режиме полного дня (8-12 часов)	253	100
В семейной дошкольной группе	0	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0

Условия реализации образовательной программы

В 2024 году в ДООУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДООУ.

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДООУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности

охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Образовательная деятельность в пяти группах общеразвивающей направленности осуществлялась по утвержденной Образовательной программе дошкольного образования ОП ДО МДОУ "Детский сад №191" Ленинского района г. Саратова. Соотношение обязательной части ОП ДО и части, формируемой

участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) в среднем по учреждению составило соответственно 76,5% и 23,5%.

Программа реализуется в группе(ах) ДОО:

Тип группы	Направленность	Групп
Первая младшая группа (дети 2-х лет)	Общеобразовательная	2
Младшая группа (дети 3 лет)	Общеобразовательная	2
Средняя группа (дети 4 лет)	Общеобразовательная	2
Старшая группа (дети 5 лет)	Общеобразовательная	2
Подготовительная группа (дети 6 лет)	Общеобразовательная	2
Старше-подготовительная логопедическая	Компенсирующая	2

Образовательная деятельность в группах для детей с ТНР (старшая - подготовительная) осуществлялась по утвержденной Адаптированной Образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» г. Саратова (далее – АОП ДО).

Соотношение обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) в среднем по учреждению составило соответственно 71% и 29%.

Программа реализуется в группе(ах) ДОО:

Тип группы	Направленность	Групп
Старше-подготовительная логопедическая	Компенсирующая	2

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей с ТНР проводилась учителями - логопедами в условиях логопедической группы. В работе с детьми используются образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Реализация ОП ДО и АОП ДО осуществлялась в соответствии с учебными планами возрастных групп, годовым календарным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

По результатам итоговой диагностики установлено, что коррекционная работа с детьми проводилась эффективно, удалось достичь положительного результата.

Обследование проводилось по материалам речевой карты.

Данное логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

- Фонематический слух

- Звукопроизношение
- Грамматический строй речи
- Лексический строй речи
- Связная речь

Обследование проводилось по материалам речевой карты.

Всего обследовано 10 воспитанников, из них выявлено детей с:

- Общее недоразвитие речи II уровень (4 человека)
- Общее недоразвитие речи III уровень (10 человек)
- Общее недоразвитие речи IV уровень (7 человека)

Из них минимальные дизартрические проявления наблюдаются у 10 воспитанников.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляют медицинские сестры, которые несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Одним из основных направлений деятельности Учреждения является оздоровительно-профилактические мероприятия:

- утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период);
- гимнастика после сна;
- регулярные занятия физической культурой;
- ежедневные прогулки и закаливающие процедуры;
- во время организованной образовательной деятельности проводятся комплексы корригирующей гимнастики, дыхательная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, между занятиями динамические паузы.

В комплекс закаливающих мероприятий входит умывание прохладной водой лица и рук до локтей.

Для полноценного физического и нервно-психического развития воспитанников в Учреждении организовано рациональное пятиразовое питание.

Питание сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов, пищевых компонентов, витаминов, микроэлементов удовлетворяет возрастные и физиологические потребности растущего организма. В достаточном количестве дети получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Средняя калорийность для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – 1807 ккал, что соответствует возрастным нормам.

Воспитанников с пищевой аллергией в 2024 году не было. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Дополнительное образование в ДОО
Дополнительные образовательные услуги для детей, реализуемые в ДОО

№	Название услуги	Форма оказания услуги	Финансирование
1	ДООП "Весёлые краски"	В подгруппе детей	На платной основе
2	ДООП "Пластилиновая живопись"	В подгруппе детей	На платной основе
3	ДООП "Развивайка"	В подгруппе детей	На платной основе
4	ДООП "Занятия с учителем логопедом"	В подгруппе детей	На платной основе
5	ДООП "Английский для детей"	В подгруппе детей	На платной основе

Количество групп ДОО, в которых реализуются перечисленные услуги:

№	Название услуги	Корпус 2	Корпус 1	Всего групп	Охват групп ДОО
1	ДООП "Весёлые краски"	4	2	6	50 %
2	ДООП "Пластилиновая живопись"	-	4	4	33%
3	ДООП "Развивайка"	3	-	3	25 %
4	ДООП "Занятия с логопедом"	-	3	3	25 %
5	ДООП "Английский для детей"	2	2	4	33%

Реализация образовательной деятельности в дистанционной форме.

Реализация образовательной деятельности осуществлялась в очном режиме, не было необходимости использовать в 2024 году дистанционные формы. Для организации консультаций, оказания методической помощи, передачи полезной информации для родителей педагогами использовался сайт учреждения, мобильная связь, Сферум, ссылки на предоставленные записи занятий, мастер-классов на облачных сервисах Яндекс.

О достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей свидетельствуют увеличение количества участников из числа воспитанников детского сада в очных и заочных конкурсах, фестивалях, выставках.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. В 2024 году в ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение, в частности: расширить представления о

госсимволах страны и ее истории, научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны, научиться использовать госсимволы в торжественных и спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно. Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года.

Родители высказали одобрение по введению в календарный план воспитательной работы тематических мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат страны и региона. Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общие и групповые. Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материалов основной образовательной программы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.09.2024

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Общее количество воспитанников	253	100%
Полная	189	75 %
Неполная	33	13 %
Мать (отец) – одиночка	17	6,8 %
Оформлено опекунов	1	0.4%
Количество детей ветеранов (участников) СВО	7	2,8 %
Дети, имеющие гражданство другой страны	2	0.8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	93	37%
Два ребенка	117	47 %
Три ребенка и более	40	16 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вследствие хорошей организации деятельности все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям воспитания за учебный год, прошли в заданный срок на удовлетворительном уровне.

Дополнительными видами деятельности Учреждения являются:

- оздоровительная деятельность, направленная на охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- предоставление психолого-педагогического сопровождения и коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ОВЗ;

В 2024 году продолжил функционирование консультационный центр, деятельность которого регламентируется соответствующими локальными актами Учреждения.

Информация о деятельности консультационного центра МДОУ «Детский сад № 191» размещена в информационных уголках для родителей и на официальном сайте учреждения. Специалисты КЦ используют следующие формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка (в том числе дистанционно);
- ответы на обращение родителей, заданные по телефону, электронной почте учреждения;

За период 2024 года пополнился банк консультаций, памяток, педагогических рекомендаций для родителей. Наиболее часто встречаемые проблемы родителей заключаются в том, как подготовить ребенка к школе дома, как исправить недостатки речи у ребенка, дефицит знаний о закономерностях развития ребенка, оказание помощи в социализации. Продолжается работа по распространению печатной информации в виде буклетов и памяток.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В следующем учебном году важно продолжить обогащение предметно-пространственной среды детского сада для полноценной игровой и познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, направленной на развитие самостоятельности и инициативы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий

Органы управления МДОУ «Детский сад № 191»

Наименование органа	Функции
Заведующий	а) представляет Учреждение во всех инстанциях; б) распоряжается имуществом и материальными ценностями Учреждения в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами; в) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; г) утверждает учебный план, штатное расписание, графики работы и расписания занятий, другие локальные акты Учреждения; д) издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения;

	ж) осуществление контроля за деятельностью педагогических и других работников Учреждения, в том числе путем посещения занятий и воспитательных мероприятий; з) осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в соответствии с действующим законодательством; к) представляет Администрации района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; л) несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие воспитанников Учреждения во время образовательного процесса, в том числе во время проведения мероприятий за пределами помещений Учреждения; за работу Учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также за соответствие работников Учреждения требованиям квалификационных характеристик и выполнением ими должностных инструкций
Педагогический совет	а) обсуждает и принимает локальные нормативные акты в Учреждении, касающиеся педагогической деятельности, решает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; б) определяет направления образовательной деятельности Учреждения; в) выбирает образовательные программы дошкольного образования для использования в Учреждении, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательном процессе Учреждения; г) обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; д) обсуждает вопросы о содержании, формах и методах образовательного процесса, планировании образовательной деятельности Учреждения; е) организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; ж) рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки аттестации педагогических работников Учреждения; з) заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования; и) подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; к) заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, дополнительных

	образовательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов; л) контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета; м) организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования; н) принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников трудового коллектива	а) организует выполнение решений Общего собрания работников Учреждения; б) разрабатывает и вносит предложения Администрации района по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; в) обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает Устав Учреждения и представляет его на утверждение в порядке, установленном муниципальными правовыми актами; г) обсуждает и согласовывает проекты локальных актов Учреждения; д) рассматривает документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; е) заслушивает и обсуждает публичный доклад заведующего Учреждением; ж) рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Учреждения; з) обсуждает поведение или отдельные поступки работников Учреждения и принимает решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.
Общее родительское собрание	- знакомится с локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, и согласовывает их; - поручает Совету родителей Учреждения решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - выбирает Совет родителей Учреждения (группы); - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, участвует в планировании педагогической деятельности Учреждения (группы); - заслушивает доклады заведующего, воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивает ежегодный отчет заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет

	о результатах самообследования; - решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении (группе); - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении (группе); - участвует в планировании и организации культурно-массовых мероприятий
Совет родителей	- принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, касающимся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, рассматривает вопросы о внесении в такие акты необходимых изменений; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания воспитанников; - оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции Совета, по поручению заведующего Учреждения; - обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящие в компетенцию Совета; - заслушивает ежегодный отчет заведующего о поступлении 15 и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и других вопросов, относящихся к компетенции Совета.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения и определила его стабильное функционирование в 2024 отчетном году. В 2025 году в систему управления Учреждением продолжатся внедрение электронного документооборота, что повышает эффективность работы с документацией, в том

числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Интересы работников представляет профсоюзный комитет Учреждения.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения, размещены на его официальном сайте. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Наполняемость групп соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, итоговые занятия. Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Все воспитанники, посещающие детский сад, по итогам мониторинга успешно освоили основную образовательную программу по пяти образовательным областям. Для работы с детьми, имеющими затруднения или особые способности и требующими индивидуального подхода к их развитию, педагоги использовали индивидуальные образовательные маршруты.

Обеспечение качества дошкольного образования происходит через использование современных образовательных технологий дошкольного образования. Педагогические работники используют в работе с детьми современные образовательные технологии, методы и формы организации работы с детьми:

- технология развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- технология развития исследовательских навыков;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками (детско-родительское взаимодействие);
- методы и приемы поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности.

Используемые образовательные технологии оптимально ориентированы на развитие личности каждого ребенка, на раскрытие его творческого потенциала. Использование современных технологий в практике педагогов МДОУ является

обязательным условием обеспечения качества дошкольного образования. Эффективность использования данных технологий подтверждена диагностическими исследованиями освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 191 в 2024 году были положены основная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Результаты освоения основной образовательной программы детей за 2023 - 2024 учебный год (корпус 1)

	ОО Речевое развитие	ОО Познавательное развитие ФЦКМ	ОО Познавательное развитие ФЭМП	ОО Социально- коммуникативное развитие	ОО Художественно- эстетическое развитие ИЗО-деятельность	ОО Художественно- эстетическое развитие Музыка	ОО Физическое развитие	% усвоения программы По группе
Младшая	66	62	60	73	60	66	76	66
Средняя	59	73	73	69	76	69	79	71%
Старшая	63,2	71,5	77	90	73,2	73,2	70	74%
Подготовительная	89	88	89	93	87	87	92	89%
Старшая (логопедическая)	83,2	76,5	86,5	86,5	76,5	70	76,5	79%
Подготовительная (логопедическая)	83,3	77	83,2	87	77	83,3	83,3	82%
% усвоения программы	74	74,6	78	83	75	74,7	79,4	82%

**Результаты освоения основной образовательной программы детей за 2023 - 2024 учебный год
(корпус 2)**

	ОО Речевое развитие	ОО Познавательное развитие ФЦКМ	ОО Познавательное развитие ФЭМП	ОО Социально- коммуникативное развитие	ОО Художественно- эстетическое развитие ИЗО-деятельность	ОО Художественно- эстетическое развитие Музыка	ОО Физическое развитие	
Младшая Рябинка	90	90	87	92	91	90	90	90
Средняя Колокольчик	94	96	95	94	95	94	94	94
Старшая Земляника	87	90	88	94	84	93	93	87
Подготовительная Ромашка	93	93	97	97	97	93	93	93
Подготовительная Василёк	97	99	96	96	99	97	97	97
% усвоения программы	92	94	93	95	93	93	93	92

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в логопедических группах получали 22 ребенка (с ТНР). На основании годового плана работы в сентябре проведено первичное логопедическое обследование состояния речи воспитанников старше-подготовительной логопедической группы.

Среди наиболее часто встречающихся ошибок в устной речи дошкольников можно выделить следующие:

1. Фонетический строй речи:

- нарушение произношения группы сонорных, шипящих звуков
- нарушения звукослоговой структуры слов (пропуски/замены/перестановки звуков в словах, пропуски/замены/перестановки слогов в словах)
- нарушения фонематического анализа и синтеза (выделение заданного звука, определение его позиции, определение последовательности звуков в слове)

2. Лексической стороны речи:

- ограниченность словарного запаса

3. Грамматической стороны речи:

- пропуск предлогов в предложении, добавление лишних, неточность употребления
- Ошибки в употреблении существительных множественного числа, родительного падежа
- Ошибки в согласовании существительных с прилагательными

4. Связной речи: бедный описательный рассказ (описание предмета, картины, серии сюжетных картин).

Так же наблюдается большое количество детей с дизартрическими проявлениями, когда детям сложно удерживать заданную артикуляционную позу, тяжело «переходить» от одной позы к другой, затруднен подъем языка кверху (и это не связано с укороченной подъязычной связкой).

5. Фонетический строй речи:

- нарушение произношения группы сонорных, шипящих звуков
 - нарушения звукослоговой структуры слов (пропуски/замены/перестановки звуков в словах, пропуски/замены/перестановки слогов в словах)
 - нарушения фонематического анализа и синтеза (выделение заданного звука, определение его позиции, определение последовательности звуков в слове)
6. Лексической стороны речи:
- ограниченность словарного запаса
7. Грамматической стороны речи:
- пропуск предлогов в предложении, добавление лишних, неточность употребления
 - Ошибки в употреблении существительных множественного числа, родительного падежа
 - Ошибки в согласовании существительных с прилагательными
8. Связной речи: бедный описательный рассказ (описание предмета, картины, серии сюжетных картин).

Так же наблюдается большое количество детей с дизартрическими проявлениями, когда детям сложно удерживать заданную артикуляционную позу, тяжело «переходить» от одной позы к другой, затруднен подъем языка кверху (и это не связано с укороченной подъязычной связкой).

В связи с чем, воспитателям группы рекомендуется обратить внимание на работу по следующим направлениям:

- в рамках профилактики нарушений звукопроизношений, снижения дизартрических проявлений - развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (уметь слышать наличие определенного звука в слове, определять его позицию, определять количество звуков в слове, их последовательность)
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий: употребление предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование формы родительного падежа множественного числа существительных.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Сведения об участии воспитанников в конкурсах разного уровня.

В 2024 году были официально зафиксированы следующие достижения воспитанников в конкурсах мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности и иных мероприятиях различного уровня:

Название конкурса	Уровень (город, обл., более высокий)	Кол-во участников
Сказки Шарля Перро	Муниципальный	2
Речевая мозаика	Муниципальный	2
История России глазами	Муниципальный	4
Пластилиновые фантазии	Муниципальный	4
В.В. Бианки Лесная газета	Муниципальный	1
Мой папа самый лучший	Муниципальный	2
Есть в марте день особый	Муниципальный	1
Герои России. Герои Саратова	Муниципальный	1
Открытка к празднику	Городской	2
Пасхальная сказка нам чудо несет	Муниципальный	3
Герои любимых мультфильмов	Муниципальный	5
Ах, лето! Это лето.	Муниципальный	2
Наш любимый детский сад	Муниципальный	1
Птичья столовая	Муниципальный	3
Красота родного края	Муниципальный	1
Осенний марафон 2024	Муниципальный	1
Путешествуем всей семьёй	Муниципальный	5
Вторая жизнь старых вещей	Муниципальный	5

Сведения об участии воспитанников в конкурсах на уровне ДОО в 2024 г.

№	Название конкурса	Кол-во участников
1	«Дорога без опасностей»	24
2	«Подарок для елочки»	48

Сведения об участии воспитанников и педагогов в акциях в 2024 г.

№	Название акции
1	Экологическая акция «Водорослям крышка»
2	Патриотическая акция при поддержке Министерства культуры Саратовской области «Открытка защитнику Отечества»
3	«Большая помощь маленьким друзьям приюта РИЧ»
4	«Подари игрушку детскому саду»

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо

скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

Основными видами деятельности Учреждения являются: - реализация образовательной программы дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Модель образовательного процесса Учреждения в качестве содержательной линии отражает интеграцию пяти основных направлений развития ребенка (образовательных областей) обозначенных в ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также в рамках реализации рабочей программы воспитания предусмотрена интеграция еще шести направлений воспитательной работы: патриотического направления воспитания, социального направления воспитания, познавательного направления воспитания, физического и оздоровительного направления воспитания, трудового направления воспитания, этико-эстетического направления воспитания.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной программой дошкольного образования ДООУ.

- Парциальная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: Князева О.Л., Маханёва М.Д.,

- Программа «Светофор», автор Данилова Т.И.

обеспечивающих реализацию приоритетных направлений: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых

помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

ДООУ обеспечивает высокую готовность детей к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению). Анализ полученных данных мониторинга качества дошкольного образования показал положительную динамику в освоении основной образовательной программы воспитанниками. В мониторинге педагогами использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые ситуации.

Для работы с детьми, имеющими затруднения или особые способности и требующими индивидуального подхода к их развитию, педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты.

Обеспечение качества дошкольного образования происходит через модернизацию образовательного процесса, использование современных образовательных технологий дошкольного образования:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

Модель образовательного процесса Учреждения в качестве содержательной линии отражает интеграцию 5 основных направлений развития ребенка (образовательных областей): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной, в конструировании из разных материалов, через восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения поставленных целей детского сада первостепенное значение для педагогов имеют:

- ♦ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ♦ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ◆ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ◆ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ◆ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ◆ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ◆ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ◆ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Во всех группах оборудованы физкультурные центры для повышения двигательной активности детей в свободной деятельности.

Музыкальный зал (физкультурный) оснащен стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей. На территории Учреждения имеется физкультурная площадка.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

В учреждении проводятся следующие виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с задачами образовательных областей в каждой возрастной группе:

- Коммуникативная деятельность: развитие речи, восприятие художественной литературы,
- Познавательная деятельность: формирование элементарных математических представлений,
- Познавательная деятельность: развитие познавательно-исследовательской деятельности, первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы,
- Изобразительная деятельность: лепка, рисование, аппликация,
- Конструирование из различных материалов,
- Двигательная деятельность: физическая культура,
- Музыкальная деятельность: музыка.

По плану каждой возрастной группы организуются детские праздники, музыкальные и спортивные развлечения, досуги, конкурсы, выставки.

Построение образовательного процесса происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничестве детского сада с семьёй.

Медицинское обслуживание

В 2024 учебном году в работе МДОУ уделялось большое внимание снижению заболеваемости, охране жизни и укреплению здоровья детей – соответствующий режим проветривания, постоянная система закаливания, продолжительность прогулки,

комфортное пребывание детей в детском саду, эффективное сочетание педагогических и медицинских аспектов улучшения состояния здоровья детей. В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входят:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет

Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

- холодильник для хранения вакцин
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В»
- кушетка
- динамометр ручной детский
- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- аппарат ручной для ИВЛ
- лотки

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, полоскание горла, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;

Качество и организация питания детей

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его рациональным питанием. Как и в прошлом году, питание в МДОУ осуществлялось четыре раза в день. Питание - сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. В достаточном количестве дети получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Постоянно проводилась витаминизация третьего блюда vit C. Средняя калорийность соответствует возрастным нормам.

Взаимодействие с родителями

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте учреждения. Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- ♦ Продолжение работы педагогов в практико-консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- ♦ Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Работа с семьями мобилизованных.

Количество семей мобилизованных в ДОУ – 7. На данные семьи были составлены социальные паспорта. Воспитанникам были предоставлены следующие льготы: 100 % льгота на оплату за присмотр и уход.

Сотрудников ДОУ, мобилизованных в зону СВО - нет.

Социальное партнерство

Учреждение осуществляет внешние связи в рамках сетевого взаимодействия. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась согласно заключенным договорам и планам мероприятий совместной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
МОУ «СОШ № 46»	Работа по преемственности дошкольного и начального образования
ГУЗ «Саратовская городская детская больница № 7»	Организация оказания первой медико-санитарной помощи воспитанников
ГАУ ДПР «СОИРО» кафедра дошкольного и начального образования	Научное сопровождение инновационной деятельности
Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»	Изучение и распространение педагогического опыта педагогов
ОГИБДД УМВД России по г. Саратову	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте	Совместные мероприятия по профилактике преступлений, правонарушений и травматизма на железнодорожном транспорте

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5.

6. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году в Учреждении функционировали две подготовительных к школе группы, которые посещали 50 дошкольников и одна разновозрастная группа (логопедическая), которую посещали 7 воспитанников, идущих в школу.

По результатам диагностики детей, идущих в школу - 100% воспитанников освоили ОП ДО и АОП ДО и хорошо адаптировались к новым образовательным условиям.

Выпускники нашего детского сада востребованы и ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии, лицеи города:

	Школы	Количество выпускников		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	МО СОШ № 63		1	1
2	МАОУ «Гимназия № 87»		1	1
3	МО СОШ № 46	17	53	43
4	МО СОШ № 75	1	7	4
5	МОУ ЛИЦЕЙ 36	1	4	4
6	МО СОШ № 41			1
7	МО СОШ № 94			1
8	МО СОШ № 103		3	
9	МАОУ «Медико-биологический лицей»		2	2
10	АНОО «Гимназия гуманитарных наук»		1	
11	МОУ "СОШ № 52"		1	

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения воспитанников и преемственность образовательной деятельности детского сада с организациями образования и культуры микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 учебном году детский сад был укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Руководство ДОУ обеспечивает заведующий МДОУ –

Матвеева Юлия Михайловна. Методическое сопровождение педагогическим процессом осуществляют старшие воспитатели.

Образовательную работу с детьми ведут 29 педагогов: 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 учителя – логопеда, 2 инструктора по физической культуре.

Анализ уровня квалификации, образования и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Всего в Учреждении работают 56 сотрудников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 1 / 8,7;
- воспитанники/все сотрудники — 1/4,5.

2.1. Кадровый состав МДОУ «Детский сад № 191» (первый корпус)

Всего работников – 27, из них: административный состав:

- заведующий – 1 чел
- старший воспитатель – 1 чел

Педагогический состав -13 чел

- учитель-логопед-2 чел
- музыкальный руководитель (совмещение)
- воспитатель-11 человек

обслуживающий персонал -10 человек:

- младшие воспитатели - 7
- медицинская сестра - 1,
- повар-2
- прачка-1

Кадровый состав МДОУ «Детский сад № 191»

<i>Характеристика педагогов по образованию:</i>	<i>Характеристика педагогов по категориям (по результатам аттестации):</i>
высшее образование имеют 61,5 % 8 педагогов)	высшая – 46 % (6 человек)
среднее специальное – 23 % (3 педагога)	первая – 7,7 % (1 человека)
	СЗД – 7,7 % (1 человека)
	без категории – 31 % (4 человека)

(2 корпус)

Всего работников – 29,

педагогические работники – 16 чел.:

- 1 старший воспитатель;
- учитель-логопед 1 чел
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 12 воспитателей,

обслуживающий персонал – 11 чел., в том числе:

- 7 младших воспитателей,
- медицинский персонал – 1 чел.
- прачка -1 чел
- повар – 2 чел.

<i>Характеристика педагогов по образованию:</i>	<i>Характеристика педагогов по категориям (по результатам аттестации):</i>
высшее образование имеют 53.3 % (8 педагогов)	высшая – 53 % (8 человек)
среднее специальное – 40 % (3 педагога)	первая – 13,3 % (2 человека)
	СЗД – 13,3 % (2 человека)
	без категории – 26,6 % (4 человека)

**Распространение педагогического опыта работы
МДОУ «Детский сад № 191» в 2024 году**

Вид, тема	Дата проведения	Участники
Педагогические советы МДОУ		
Педсовет №3 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»	Апрель 2024 г.	Педагогические сотрудники
Педсовет № 4 Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за 2023-2024 учебный год.	Май 2024 г.	
Педсовет №1 (установочный) «О готовности ДОУ к новому учебному году»	Август 2024 г.	
Педсовет №2. «Совершенствование форм и методов работы в ДОУ по ознакомлению детей с правилами дорожного движения»	Ноябрь 2024 г.	

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С НОВЫМ ПОРЯДКОМ АТТЕСТАЦИИ.**

1. Вопросы о новом порядке аттестации были рассмотрены на установочном педагогическом совете 2024-2025 учебного года.
2. Составлен график аттестации на учебный год.
3. Консультация с педагогами-наставниками и педагогами с высшей категорией о критериях аттестации на категории «Педагог-наставник» и «Педагог-методист».

Сведения об участии педагогов в конкурсах разного уровня.

НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	УРОВЕНЬ УЧАСТИЯ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
Сказки Шарля Перро	Муниципальный	3
Речевая мозаика	Муниципальный	1

В.В. Бианки Лесная газета	Муниципальный	3
Крылатые песни детства	Муниципальный	1
Пасхальная сказка нам чудо несет	Муниципальный	3
Таинственный космос	Муниципальный	2
Лучший педагогический проект	Муниципальный	2
Его Величество Ребенок	Региональный	2
Огонь - наш друг или враг	Муниципальный	3
Россия - Родина моя	Муниципальный	1
Красота родного края	Муниципальный	2
Путешествуем всей семьёй	Муниципальный	1
Красный день календаря	Муниципальный	3
Братья наши меньшие	Региональный	4
Вторая жизнь старых вещей	Муниципальный	2
Душа России в символах ее	Муниципальный	1
Всех важней на свете мама	Муниципальный	2
Знатоки безопасности	Муниципальный	1
Природа ждет героев	Муниципальный	4
Пластилиновые фантазии	Муниципальный	1
Птичья столовая	Муниципальный	1
Мой любимый детский сад	Муниципальный	3
Районный смотр художественной самодеятельности, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	8
Городской этап смотра самодеятельного народного творчества, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в рамках Года защитника Отечества.	Городской	8

Педагоги широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности: интернет - вебинары, РМО, самообразование. В период подготовки к аттестации, к участию в профессиональных конкурсах осуществлялось методическое сопровождение педагогов, оказана практическая помощь в оформлении методических разработок, педагогической документации.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагоги МДОУ № 191 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учреждение располагает комплектом учебно-методической литературой и наглядно-демонстрационными пособиями для реализации основной образовательной программы.

Региональная программа: «Основы здорового образа жизни». Региональная образовательная программа /О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014.

Парциальные программы:

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: Князева О.Л., Маханёва М.Д., обеспечивающих реализацию приоритетных направлений: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие.

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. / Данилова Т.Н. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

В каждой возрастной группе имеется фонд необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, и частью программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Этим обоснован выбор парциальных программ, методических пособий и технологий дошкольного образования по приоритетным направлениям ДОУ, реализуемых в отдельных возрастных группах.

Учебно-методических и наглядных пособий для воспитателей и специалистов в достаточном количестве.

Учебно-методическая оснащенность детского сада удовлетворительная, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

8. Оценка библиотечно -информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для

возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательного процесса.

Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В ДООУ создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы.

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС дошкольного образования через разные формы: сайт ДООУ, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы и пр.

Информация о реализации ФГОС дошкольного образования размещена на официальном сайте ДООУ, в родительских уголках.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте ДООУ, образовательных порталах сети Интернет. Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение в учреждении удовлетворяет потребности педагогических работников и родителей воспитанников.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка Материально-технической базы

Площадь земельного участка составляет 7143,6 кв. м. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащен четырьмя теневыми навесами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. В 2024 году административно-хозяйственная деятельность была направлена на укрепление, сохранение и приумножение материально-технической базы детского сада; противопожарные мероприятия; благоустройство помещений и территории МДОУ и оснащение педагогического процесса.

В наличие в детском саду современные ресурсы информационно-технической базы: В ДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютера: подключение к интернету имеет 3 компьютера.

Имеются: 3 мультимедийных проектора, 11 ноутбуков, 12 CD - проигрывателей, музыкальный центр, 6 принтеров, синтезатор, 2 ламинатора.

Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет учителя - логопеда — 2.
- кабинет завхоза — 2
- кабинет психолога -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий косметический ремонт 12 групповых комнат и капитальный ремонт туалета для сотрудников первого корпуса.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда

В детском саду большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей образовательной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин и Госпожнадзора.

Создание современной развивающей образовательной среды в ДОУ обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам.

Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной

деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

Среда МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

ДОУ оснащено разнообразным игровым и спортивным оборудованием. Имеется полный комплект методической литературы и пособий по реализуемым в ДОУ программам и технологиям. Имеются в достаточном количестве дидактические пособия, материалы, игры, игрушки для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В каждой группе оборудованы игровые и физкультурные уголки. Развивающее пространство групповых помещений организовано с учетом возрастных потребностей детей и сосредоточено в тематических уголках: математики и настольных игр, литературы, творчества, природы и естествознания, сюжетно-ролевой игры, двигательной активности, конструирования, музыки, экспериментирования.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, художественной, познавательной, конструктивной, театрализованной, в соответствии с возрастом детей.

Группы по мере возможности пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все предметы расположены доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы необходимые условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей:

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

На территории ДОУ оборудованы прогулочные беседки, физкультурная площадка для двигательной активности детей, разбиты цветники, огород для детского наблюдения и труда в природе.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Детском саду 19.09.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 202 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 67 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Для осуществления внутренней системы мониторинга качества образования в Учреждении созданы условия:

- сформирована база данных для проведения диагностики (данные содержания и качества подготовки воспитанников);
- осваиваются методы и методики мониторинговых исследований в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся оценкой внутренней системы мониторинга качества образования, включает в себя администрацию Учреждения, педагогический коллектив и медицинскую сестру.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Диагностика выявления уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится воспитателями групп, специалистами Учреждения путем педагогического обследования уровня развития дошкольников по основным разделам реализуемой программы обучающихся Учреждения, проводимые два раза в год (сентябрь, май).

На основании полученных результатов был определен уровень освоения образовательной программы воспитанниками возрастных групп.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогами для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, разработки индивидуальных образовательных маршрутов);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и за питанием воспитанников.

Результаты оперативного контроля в течение учебного года позволили дать положительную оценку и сделать выводы об эффективности работы коллектива ДОУ:

- по охране прав детства,
- по выполнению инструкции по охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма,
- организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- организации образовательной деятельности с воспитанниками,
- организации игровой и самостоятельной деятельности в течение дня,
- организации прогулок,
- проведения оздоровительных мероприятий в течение дня.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

II Результаты анализа показателей деятельности

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 год подтверждает, что инфраструктура Учреждения соответствует требованиям норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Наряду с положительными тенденциями в деятельности Учреждения, были обозначены проблемы:

- здание 1967 года постройки, требуется ремонт фасада, отопительной системы, системы водоснабжения, установка безопасного покрытия прогулочных площадок;
- имеется потребность дальнейшего пополнения фонда современных развивающих игр и пособий для реализации парциальных программ.

Деятельность, осуществляемая ДОУ, имеет перспективу к углублению и расширению за счет совершенствования содержания образовательной деятельности, методического сопровождения и материального обеспечения.

Для дальнейшей успешной деятельности Учреждения в 2024 году определены перспективы развития:

- повышать качество образовательного процесса через использование современных образовательных технологий, актуальных методов и средств, способствующих сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- совершенствовать работу консультационного центра для родителей;
- укреплять взаимодействие с социальными партнерами;
- повышать профессиональную инициативу педагогов в предоставлении опыта своей работы на методических семинарах и конференциях разного уровня, на профессиональных фестивалях и конкурсах, на сайтах педагогических сообществ;
- продолжать укрепление материально-технической базы Учреждения и приведение объекта в соответствие с требованиями законодательства РФ по обеспечению условий доступных для инвалидов;
- продолжать оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным разнообразным оборудованием для детских видов деятельности

Выводы: деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» г. Саратова соответствует требованиям законодательства и обеспечивает оптимальный уровень оказания образовательных услуг.

Успехи педагогического коллектива и достижения воспитанников подтверждают положительную динамику развития Учреждения в сравнении с предыдущим отчетным периодом 2023 года в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов, в удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования, в обеспечении здоровья воспитанников и в сохранении престижа Учреждения.

Намечены перспективы по решению выявленных в результате самообследования Учреждения проблем.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 191» г. Саратова за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1. 1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	253
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	—
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	—
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253 чел\100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	253 чел.
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	—
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	—
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	253 чел\ 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	253 чел\ 100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 чел
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел \ 70 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел.\70 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел. \ 30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел. \30 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. \ 65,5 %
1.8.1.	Высшая	14 чел.\48 %
1.8.2.	Первая	5 чел. \ 17 %
1.9..	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 10 лет	6 чел. \ 20%
1.9.2.	От 10 до 15 лет	9 чел.\31%

1.9.3.	От 15 до 30 лет	11 чел. \ 38 %
1.9.4.	Свыше 30 лет	3 чел. \ 10 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. \ 20 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел. \ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел. \ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 чел \ 253 чел
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,01 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	157,2 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да