

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»
_____ Д.В.Чубуков

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МДОУ «Детский сад №191»
Ю.М.Матвеева
Приказ № от 30.08. 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад № 191»
г. Саратова
на 2022-2026 годы

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №191»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Саратов

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»
_____ Д.В.Чубуков

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МДОУ «Детский сад №191»
_____ Ю.М.Матвеева
Приказ № от 30.08. 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад № 191»
г. Саратова
на 2022-2026 годы

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №191»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорт программы развития	5
1. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 191»	9
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	12
3. Концепция желаемого будущего состояния МДОУ «Детский сад № 191» на 2022-2026 годы	24
4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	33
Список литературы	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование. В первые дошкольное образование стало первым уровнем системы образования, впервые утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Назначением Программы развития учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в учреждении такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить его уклад, обеспечив повышение качества дошкольного образования.

Программа развития обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- реализацию единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» г. Саратова на 2022-2026 годы
Адрес места осуществления образовательной деятельности	410069 Российская Федерация, Саратовская обл., г.Саратов ул. Ипподромная, зд.15Б стр. 1 (корпус 1) 410069 Российская Федерация, Саратовская обл., г.Саратов ул. Ипподромная, зд.15А стр. 1 (корпус 2)
Телефон (код и номер)	8 (845 2) 38-99-08 (корпус 1) 8 (845 2) 38-99-38 (корпус 2)
e-mail	detsad191@yandex.ru
Сайт	http://dou191.edu.sarkomobr.ru
Разработчики программы	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к Программе развития МДОУ «Детский сад № 191», реализованной в 2017-2021 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	• Декларация прав ребёнка. • Конвенция о правах ребёнка. • Конституция РФ. • Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минобрнауки РФ № 1155 о федеральном стандарте дошкольного образования. • Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 377 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. • Устав МДОУ «Детский сад № 191» • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. • Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО.

Цель программы	создание максимально удобных и выгодных условий для гармоничного всестороннего развития детей
Задачи программы	• подтверждает государственную политику в области образования; • отражает статус дошкольной организации; отвечает запросам родителей; • соответствует потребностям детей; • учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; • использует инновации в средствах и технологиях обучения.
Принципы реализации Программы	Реализация Программы строится на следующих принципах: • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной открытости о ходе реализации Программы развития ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений
Основные функции Программы	Осуществление тех функций: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат
Сроки реализации	2022-2026 годы
Этапы реализации программы:	
I этап Организационно - подготовительный январь-сентябрь 2022 Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие требованиям новых документов; • выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния; • определить необходимый перечень мероприятий по материально-техническому оснащению ДОУ, необходимых для реализации Программы • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

II этап Основной сентябрь 2022 г.- август 2026 г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям перехода учреждения в новое качественное состояние, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап Обобщающий (контрольно-оценочный) сентябрь-декабрь 2026 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, Совете родителей, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование согласно сметной документации 2022-2026 гг., Внебюджетное финансирование (благотворительная спонсорская помощь, от приносящей доход деятельности);
Проектирование деятельности по реализации Программы	• «Здоровье» • «Качество образования» • «Комфортная среда» • «Сотрудничество»
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Психолого-педагогические условия; Кадровые условия; Материально-технические условия; Финансовые условия; Развивающая предметно-пространственная среда
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Повышение качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС • Совершенствование системы работы в группе детей с ОНР • Организация дополнительных образовательных услуг на базе МДОУ • Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования и ИКТ • Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний

	• Снижение заболеваемости детей и повышения посещаемости за счет использования в системе физкультурно-оздоровительной работы актуальных здоровьесберегающих технологий • Повышения родительской компетентности в вопросах предупреждения различных детских болезней, формирования навыков здорового образа жизни • Современное материально-техническое оснащение, в том числе информационно-коммуникационными ресурсами в контексте федеральных ориентиров • Построение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО на территории учреждения • Функционирование учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы • Высокий уровень удовлетворенности родителей предоставлением образовательных услуг в учреждении • Обеспечение межведомственных и культурных связей МДОУ с социальными партнерами
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом учреждения, утверждается распорядительными актами.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа. Результаты контроля выполнения программы развития ежегодно рассматриваются на итоговом педагогическом совете

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191»

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191» г. Саратова
Сокращенное наименование ДОУ	МДОУ «Детский сад № 191»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	410069 Российская Федерация, Саратовская обл., г.Саратов ул. Ипподромная, зд.15Б стр. 1 (корпус 1) 410069 Российская Федерация, Саратовская обл., г.Саратов ул. Ипподромная, зд.15А стр. 1 (корпус 2)
Телефон (код и номер)	8 (845 2) 38-99-08 (корпус 1) 8 (845 2) 38-99-38 (корпус 2)
e-mail	detsad191@yandex.ru
Сайт	http://dou191.edu.sarkomobr.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет Администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов".
Органы самоуправления (по Уставу)	- Педагогический совет; - Общее собрание работников; - Совет родителей.
Заведующий	Заведующий – Матвеева Юлия Михайловна
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01 № 0001462, выданной 27 февраля 2015 г., регистрационный № 1804. Срок действия – бессрочно.
Устав	Устав зарегистрирован 31.05.2022 г.
Режим работы	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Обеспечение безопасности

В детском саду разработаны:

Паспорт безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» (с изменениями и дополнениями на 2022г), согласован с начальником Управления ФСБ России по Саратовской области О.Ф. Боломожновым, начальником Управления федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Саратовской области Г.И. Макаровым, начальником Главного управления МЧС России по Саратовской области А.В. Татаркиным

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации

безопасности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» согласован: с Начальник ОГИБДД УМВД России по городу Саратову подполковник полиции Р.А. Жуков, утверждено заведующим МДОУ «Детский сад № 191» Ю.М.Матвеевой. На калитке МДОУ «Детский сад № 191» установлен домофон.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации и голосового оповещения при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании, функционирует с 06.10.1967 года. На момент разработки программы развития в учреждении функционируют 12 групп из них: 11 возрастные группы общеразвивающей направленности, по социальному заказу и потребности населения в 2020 году была открыта 1 новая коррекционная группа для детей с ТНР.

В настоящий период учреждение посещают 246 детей от 3 до 7 лет.

Группы комплектуются ежегодно в летний период на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии и направления отдела по образованию

Администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов".

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Организационная структура управления ДОУ

Управление в МДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Система управления учреждения построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - Общественное управление:

Общее собрание работников учреждения – заключает коллективные договора, принимает

Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ (принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Совет родителей - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы.

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Кадровые условия

Актуальное состояние: укомплектованность кадрами составляет 100%.

Возглавляет коллектив заведующий Матвеева Юлия Михайловна.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- 2 старших воспитателя;
- 2 учителя-логопеда;
- педагог-психолог;
- 2 музыкальных руководителя;
- инструктор по физической культуре;
- 24 воспитателя.

Состав педагогического коллектива стабильный. В 2020 году в штат введены 2 специалиста для работы в группе детей с ОНР.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

Реализация программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2021 гг. проходила в период изменения в образовательной политики государства, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», модернизации системы образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Учреждение поддерживало свою конкурентоспособность в постоянно изменяющихся условиях внешней среды, использовало образовательно- оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ родителей и социальных партнеров.

Анализ деятельности учреждения выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Качественный анализ педагогических кадров (на сентябрь 2022 г.)

По образованию:	
высшее педагогическое образование	18 педагогов – 64%
высшее непедагогическое, переподготовка	-
среднее специальное педагогическое образование	10 педагогов – 36%
По стажу:	
До 10 лет	6 человека – 21%
от 10 до 15 лет	7 человек – 24 %
от 15 до 30 лет	11 человек – 38 %
Свыше 30 лет	4 человек – 14 %
По аттестации:	
Высшая квалификационная категория	13 человек – 45 %
Первая квалификационная категория	6 человек – 21%
Соответствует занимаемой должности	2 человек – 7%
Без категории	7 человека – 24 %
По возрасту:	
До 30 лет	3 человек – 10 %
От 30 до 45 лет	5 человек – 17 %
От 45 до 55 лет	14 человека – 49%
Старше 55 лет	5 человек – 17%
В том числе старше 60 л.	1 человек – 3,5%
Награждены:	
Почетная грамота министерства образования Саратовской области	1 человека – 3,5 %
Почетная грамота комитета по образованию администрации МО «Город Саратов»	2 человека – 7 %
«Почетный работник общего образования РФ»	1 человек – 3,5 %

Аттестация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	13 человек	45 %
Первая квалификационная категория	6 человек	21 %
Соответствие занимаемой должности	2 человек	7%
Без категории	7 человека	24%

Стаж педагогической работы

Более 20 лет	16 чел.	56 %
Более 10 лет	5 чел.	17 %
От 5 до 10 лет	7 чел.	24%
Менее 5 лет	-	-

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствовала деятельность методической службы учреждения.

Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения.

В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДООУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы, практические семинары, выставки).

Работа с малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации.

В ДООУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

На период 2022 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования. Все узкие специалисты, работающие с воспитанниками, имеют высшее образование по профилю деятельности.

В связи с требованиями к педагогическим работникам, работающим с детьми с ОВЗ в следующий период имеется потребность в курсовой подготовке 80% воспитателей по специальным программам «Технологии инклюзивного образования дошкольников», а также повысить квалификацию 70% работников по программам использования информационных ресурсов в образовательной деятельности.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что для решения задачи по организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей охрану и укрепление физического здоровья детей и приобщению их к ценностям здорового образа жизни, в ДООУ созданы благоприятные условия, обеспечивается квалифицированная помощь

и поддержка детям и родителям со стороны педагогических и медицинских работников. Питание детей в ДООУ сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В достаточном количестве дети получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа:

- соблюдение режима дня;
- утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период);
- регулярные занятия физической культурой;
- режим проветривания и поддержки температурного комфорта;
- введение в рацион фруктов и овощей (ежедневно), витаминизация третьего блюда;
- ежедневные прогулки и закаливающие процедуры;
- во время занятий проводятся комплексы корригирующей гимнастики, физкультминутки, между занятиями - динамические паузы;
- проводятся систематические занятия с детьми по формированию ОБЖи ОЗОЖ.

Кроме того, в режим дня групп введены упражнения на развитие носового дыхания, дыхательная гимнастика. Систематически проводится общий комплекс закаливающих мероприятий: умывание прохладной водой лица и рук до локтей.

В группах оборудованы физкультурные центры для повышения двигательной активности детей в свободной деятельности.

Физкультурный зал оснащен стандартным и нестандартным спортивным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей.

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством: оснащены физкультурные залы, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки, на территории ДООУ имеется физкультурная площадка.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Летняя оздоровительная работа осуществляется по плану. При закаливающих мероприятиях в летний период эффективно используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Во всех группах проводилось обливание ног или купание в душе после прогулки, использовалось спортивное оборудование для обеспечения рациональной двигательной активности детей.

В рамках профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль за гигиеническим состоянием групп, согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется:

- старшей медицинской сестрой,

Оснащение и оборудование медицинского кабинета необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка. Медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет

ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В последние годы в Учреждении активно внедряются здоровьесберегающие технологии, направленные на решение первоочередной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения здоровья воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Показатели заболеваемости и посещаемости детей

№	Содержание	2021-2022 учебный год	
		1 корпус	2 корпус
1	Среднесписочный состав детей	153	161
2	Число пропусков дней по болезни	2631	3760
3	Число пропусков на одного ребенка	18	23
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8	15
5	Количество случаев заболеваний	331	321
6	Количество случаев на одного ребенка	2,2	1,9
7	Количество часто и длительно болеющих детей	4	3
8	Индекс здоровья	2%	12%
9	% детей, нуждающихся в дополнительных оздоровительных мероприятиях	100%	100%

Группы здоровья

Возрастные группы	I	II	III	IV
1 корпус				
Группа раннего возраста	10	15	1	-
Младшая группа	1	28	-	-
Средняя группа	1	25	-	-
Старшая группа	1	33	-	-
Подготовительная группа	2	22	-	-
Логопедическая группа	-	13	-	-
2 корпус				
Группа раннего возраста	6	11	1	-
Младшая группа	8	15	2	-
Средняя группа	7	19	1	-
Старшая группа	3	24	2	-
Подготовительная группа	5	24	2	-
Средняя группа	7	19	1	-

Дети, состоящие на диспансерном учете

Заболевания	2021-2022 учебный год	
	1 корпус	2 корпус
Нервной системы	4	5
Органов глаз	-	3
Органов дыхания	4	-
Органов кровообращения	-	-
Мочеполовой системы	2	7
Органов пищеварения	2	4
Опорно-двигательной системы	27	39

Уровень физического развития

	2021-2022 учебный год	
	1 корпус	2 корпус
Средний	145	137
Выше среднего	6	17
Ниже среднего	2	3

В результате комплексной работы по оздоровлению детей заболеваемость в ДООУ не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Незначительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 191», Программой развития МДОУ «Детский сад № 191», Годовым планом работы, календарным учебным графиком, учебными планами возрастных групп.

Модель образовательного процесса ДООУ в качестве содержательной линии отражает интеграцию 5 основных направлений развития ребенка (образовательных областей): физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогический коллектив определил приоритетным направлением образовательной деятельности – формирование основ здорового образа жизни посредством реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. В ДООУ накоплен положительный опыт по формированию навыков здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающего пространства.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер, и способствует формированию личностных качеств воспитанников ДООУ.

Показатели степени сформированности качеств воспитанников, необходимых для дальнейшего образования на следующих ступенях дошкольного образования, представлены по итогам внутреннего мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы (май 2022 года) следующими результатами:

Название раздела	Уровень сформированности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Логопедическая	По группе
Познавательное развитие	сформирован	11,5%	28%	21 %	55%	81%	50 %	41 %
	частично сформирован	65.5%	50%	79 %	45%	19%	50 %	55,2%
	не сформирован	23%	21%	0%	0%	0%	0%	3,8%
Речевое развитие	сформирован	34,6 %	0 %	15,8%	55%	81%	50 %	39,4%
	частично сформирован	57,7%	78%	84,2%	45%	19%	50 %	55,9 %

	не сформирован	7,7%	21%	0%	0%	0%	0%	4,7%
Социально-коммуникативное развитие	сформирован	15,4%	0%	0% -	63 %	81%	25%	30,7 %
	частично сформирован	61,5 %	93%	94,7 %	37%	19%	75%	63,5%
	не сформирован	23 %	7%	5,3%	0%	0%	0%	5,8%
Художественно-эстетическое развитие	сформирован	7,7 %	18%	100 %	52%	81%	8%	27,8 %
	частично сформирован	65,5 %	68 %	0%	48%	19%	92%	65,4%
	не сформирован	26,8%	14%	0%	0%	0%	0%	6,8%
Физическое развитие	сформирован	15,4%	0% -	5,3%	55%	81%	8%	27,5%
	частично сформирован	61,5 %	93%	94,7%	45%	19%	92%	67,5%
	не сформирован	23 %	7%	0%	0%	0%	0%	5%
Итого	сформирован	17,5 %	9,2 %	8,4 %	56 %	81%	28 %	33,3%
	частично сформирован	61,8 %	76,8 %	90,5 %	44 %	19%	72 %	60,7%
	не сформирован	20,7%	14%	1 %	0%	0%	0%	3,6%

Положительные результаты освоения детьми ООП обеспечивается комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, взаимодействием всех специалистов, построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций и др. формы работы.

Для детей, имеющих речевые нарушения, работает логопункт. Задача логопункта – раннее выявление речевых нарушений, коррекция звукопроизношения, оказание консультативной помощи родителям и педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей, имеющих проблемы в развитии психических процессов работает педагог-психолог.

Во всех возрастных группах проводится работа по поддержке детской инициативы в различных видах деятельности на основе личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослых и детей.

Все педагогические работники активно принимают участие в профессиональных конкурсах, представляют опыт своей работы в т.ч. на Интернет-сайтах.

**Сведения о педагогах, призерах конкурсов
за 2021-2022 учебный год**

Мероприятие	Уровень участия	Кол-во призеров
курс «Осенние картины 2»	Муниципальный уровень	5
курс «Палитра Осени»	Муниципальный уровень	5
курс «Лучшее нестандартное оборудование для физического развития детей»	Муниципальный уровень	3
курс «Волшебный мир пластилинографии»	Муниципальный уровень	1
курс «Моя книга»	Муниципальный уровень	6
курс «Зимние забавы»	Муниципальный уровень	12
курс «Армии России - Слава»	Муниципальный уровень	4
Конкурс «Методическая разработка»	Муниципальный уровень	3
Конкурс «Лучший подарок к 8 марта – это...»	Муниципальный уровень	3
Районный конкурс, посвященный 135- летию со дня рождения С.Я.Маршака	Муниципальный уровень	6

**Сведения о воспитанниках победителях, призерах конкурсов
за 2021-2022 учебный год**

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Кол-во призеров
Конкурс «Палитра Осени»	Муниципальный уровень	6
Конкурс «В картинах Шишкина Россия, ее могучая краса»	Региональный уровень	5
Конкурс «Открытка к празднику»	Региональный уровень	14
Конкурс «Белая поэзия зимы»	Районный этап городского конкурса	3
Конкурс «Волшебный мир пластилинографии»	Муниципальный уровень	3
Конкурс «Моя книга»	Муниципальный уровень	2
Конкурс «Зимние забавы»	Муниципальный уровень	7
Конкурс «Армии России - Слава»	Муниципальный уровень	1
Конкурс «Подари улыбку миру»	Региональный уровень	12
Конкурс «Район, в котором мы живем»	Муниципальный уровень	3

Основные достижения коллектива стали возможны в результате того, что работает стабильный коллектив высокопрофессиональных педагогов, медицинских работников и младшего обслуживающего персонала, успешно реализующих программу развития, созданы благоприятные безопасные условия пребывания и развития детей в ДОУ; используются парциальные программы, современные здоровьесберегающие и педагогические технологии; реализуется проектная, инновационная деятельность педагогами, родителями и детьми.

Вместе с тем, что в 2020 году была открыта новая группа для детей с ОНР, возникли затруднения у педагогов в ведении образовательной работы с детьми, поступающими в ДОУ, в планировании коррекционно-развивающей работы, выборе актуальных методик и технологий при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в создании оптимальной развивающей предметно - пространственной среды группы.

Анализ сотрудничества с семьями воспитанников и социумом

Особую роль наш коллектив отводит работе с родителями. Работа с семьей в дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: изучение семей воспитанников; распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей; организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в деятельность учреждения. Проводимые коллективом совместные мероприятия (конкурсы, праздники, развлечения) способствуют развитию интереса к жизни детского сада и помогают создать в ДОУ атмосферу радости, доброжелательности и сплоченности родителей, педагогов и детей.

По результатам анкетирования родителей воспитанников, проведенного в 2020 году с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, выявлено, что из 56 опрошенных 52 (98%) считают, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки общения, 100% отмечают, что их ребенок посещает детский сад с удовольствием, 96% родителей спокойны за ребенка, Работа педагогов в группе оценивается родителями положительно (96%), остальных (4% - 1 человек) работа педагогов устраивает частично. Необходимо отметить, что в ходе анкетирования выявлено, что информацию о жизни детского сада родители получают в основном со слов воспитателей (93 %) и от ребенка (57%), 68% родителей - из наглядной информации. 97% родителей отмечают положительное отношение ребенка к своим воспитателям, только 1 респондент (5%) отметил разное отношение, отрицательного нет. По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: 92% родителей полностью удовлетворены работой коллектива ДОУ.

Коллективу ДОУ необходимо продолжать работу с родителями, используя цифровые технологии и сайт ДОУ.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности, в частности:

- с МОУ СОШ № 46
- с музеем-усадьбой Н.Г. Чернышевского
- с культурно-выставочным центром «Радуга»
- с театральной студией «Планета Карамелька»
- с театральной студией «Аленький цветочек» и другими организациями.

Взаимодействие с различными организациями позволило более эффективно решать задачи реализации стандарта дошкольного образования, способствовать развитию у детей любознательности, навыков общения и воображения, как основы для преемственности с начальной школой.

В рамках сотрудничества педагогического коллектива ДОУ с другими организациями города и области осуществлялась следующая деятельность:

- курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» ;
- взаимодействие с Областным центром диагностики и консультирования (ОПМПК);
- совместная работа с региональным культурно-выставочным центром
- преемственность в работе со школой, для детей выпускных групп организуются в течение года экскурсии в школу, происходит знакомство со школьными кабинетами;

Для всех родителей детей, имеющих проблемы в развитии, создан Консультационный центр по оказанию диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста и повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей). Родители имеют возможность получать консультации специалистов консультационного центра в различных формах.

Но обращения в консультационный центр нечастые, коллективу необходимо проводить рекламную кампанию среди родителей, шире использовать сайт ДОО для работы с семьей по воспитанию ребенка с ОВЗ и формированию основ здорового образа жизни.

Анализ материально–технического и финансового обеспечения

За прошедшие годы удалось выполнить значительную часть мероприятий программы развития ДОО.

Административно-хозяйственная деятельность была направлена на укрепление, сохранение и приумножение материально-технической базы детского сада; противопожарные мероприятия; благоустройство помещений Учреждения, оснащение педагогического процесса.

Результатом данной деятельности стало:

- проведено благоустройство территории детского сада: посажены клумбы, на детских площадках покрашено оборудование,
- во всех песочницах произведена замена песка;
- отремонтированы два лестничных марша здания;
- пополнен фонд игровой детской мебели, развивающих игр и игрушек, дидактического материала, методической литературы;
- пополнен фонд хозяйственного инвентаря, электрооборудования;
- произведен косметический ремонт 3 групп;
- заменены ограждающие устройства из древесно-стружечных плит на отопительных приборах в игровых комнатах 2 групп;

В МДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные необходимым оборудованием. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 12 ноутбуков, 3 мультимедиа проектора, 6 принтеров МФУ, два компьютера.

Данных информационно-коммуникационных ресурсов недостаточно для осуществления образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Имеется большая потребность в приобретении для образовательного процесса компьютерного оборудования, интерактивного оборудования, фотоаппарата, видеокамеры.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации и проведения образовательного процесса.

Оснащение предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, обеспечивают эмоциональный комфорт.

Учреждение оснащено разнообразным игровым и спортивным оборудованием. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе оборудованы игровые и физкультурные уголки. Развивающее пространство групповых помещений организовано с учетом возрастных потребностей детей и сосредоточено в тематических уголках и центрах активности: математики и настольных игр, литературы, творчества, природы и естествознания, сюжетно-ролевой игры, двигательной активности, конструирования, музыки, экспериментирования. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, художественной, познавательной, конструктивной, театрализованной, в соответствии с возрастом детей. Групповые помещения оформлены и оснащены в соответствии с возрастом детей.

Все предметы доступны детям, позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность.

На территории Учреждения оборудованы прогулочные беседки, физкультурная площадка для двигательной активности детей, разбиты цветники.

Необходимо отметить, что остаются проблемы в части дальнейшего пополнения фонда современных развивающих игр, дидактических материалов и пособий для реализации парциальных программ; оснащения специальным оборудованием и приобретения учебно-методического комплекта и развивающих пособий для вновь открытой группы детей с ОНР.

На прогулочных площадках учреждения недостаточно стационарного игрового оборудования, спортивного оборудования на спортивной площадке, требуется установка прогулочной веранды.

Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития

Проведенный анализ работы учреждения позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

- Анализ результатов **охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в МДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей редко посещающих детский сад, в связи с этим посещаемость в учреждении низкая 60-50%. В связи с этим было принято решение продолжать работу по внедрению эффективных технологий физического развития и укрепления здоровья воспитанников, продумать возможность оказания дополнительных оздоровительных услуг. Особое внимание уделить выполнению мер по противодействию и предупреждению инфекций.
 - Проблема в **организации работы вновь открытой разновозрастной группы для детей с ОНР**. Педагоги испытывают трудности в ведении образовательной работы с детьми, поступающими в ДООУ с диагнозами «задержка психического развития». Педагогам необходимо установить взаимодействие в коррекционной работе всех специалистов, в планировании коррекционно-развивающей работы, выборе актуальных методик и технологий при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в создании оптимальной развивающей предметно- пространственной среды группы. Осуществлять интеграцию в коррекционной образовательной деятельности педагогов и родителей воспитанников.
 - **Методическое сопровождение педагогических работников.**
В связи с реализацией стандарта дошкольного образования и вступление в силу профессионального стандарта педагогов, которые предусматривают изменения в части повышения профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив МДОУ недостаточно использует ИКТ в педагогической работе и в работе с родителями. В рамках решения данной проблемы необходимо активизировать работу по использованию ИКТ в работе. Всем педагогам необходимо повысить ИКТ компетентность посредством курсовой подготовки.
Кроме того, в связи с проблемой с омоложением педагогического состава, вводом новых специалистов, остро встал вопрос об усилении работы с педагогами, не имеющими достаточного опыта работы с дошкольниками. Также педагогам ДООУ необходимо активнее участвовать в городских профессиональных конкурсах и представлять собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используя при этом сеть Интернет.
 - **Взаимодействие с семьей и социумом.**
Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с МДОУ требует от педагогов более активного вовлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. Также необходимо расширить взаимодействие с социальными партнерами. Необходимо повысить долю участия детей и взрослых в творческих проектах, акциях, конкурсных мероприятиях и праздниках различного уровня.
 - **Материально-техническая база.**
Необходимо приобретение нового ИКТ-оборудования и проведение интернета на все рабочие места педагогов, интерактивного оборудования для занятий с детьми, фотоаппарата, видеокамеры для работы в дистанционном режиме.
- установка прогулочной веранды

- организация и оформление кабинетов учителя- логопеда, старшего воспитателя

Требуется обновление развивающей предметно-пространственной среды:

- новое стационарное игровое оборудование для прогулочных площадок;
- оснащение оборудованием спортивной площадки в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;
- оснащение специальным оборудованием и учебно-методическими пособиями, в частности мягкими модулями, вновь открытой группы детей с ЗПР;
- обновление оборудования для театральной и музыкальной деятельности в детском саду.

Таким образом, в учреждении имеются необходимые ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы развития образовательного учреждения будут направлены на решение обозначенных проблем.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191» НА 2022-2026 ГОДЫ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, формирования ключевых компетентностей, самостоятельности, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,

- ценность детства
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Такие ценности не противоречат целевым ориентирам ФГОС ДО.

В рамках личностно-ориентированного подхода иначе должны быть осмыслены содержание и принципы обучения. От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Таким образом, социальный заказ выражается в формировании у дошкольника компетенций, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности. Проектирование личностно-ориентированной образовательно- оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ключевая идея проекта программы развития.

Коллектив учреждения ориентируется на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка с ОВЗ, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, коррекцию.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Миссия дошкольного учреждения

Заключается в создании условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение высокого качества результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников,

опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью Программы развития является создание максимально удобных и выгодных условий для гармоничного всестороннего развития детей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- подтверждает государственную политику в области образования;
- отражает статус дошкольной организации; отвечает запросам родителей;
- соответствует потребностям детей;
- учитывает ресурсы ДООУ: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Для реализации задач Программы развития были определены **ведущие направления деятельности ДООУ:**

- Формирование ценностного отношения к здоровью посредством применения совместно с семьей здоровьесберегающих технологий;
- Повышение качества предоставляемых услуг дошкольного образования в соответствии с потребностями и запросами потребителей, с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ;
- Развитие социального партнёрства ДООУ для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятый в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы реализации Программы

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной открытости о ходе реализации Программы развития ДООУ;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ
- включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен обладать следующими компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность,

регулировать конфликты.

Коммуникативная компетенция - совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, чувств и эмоций других людей, организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Таким образом, детский сад ставит целью выпустить ребенка физически и психически здорового, эмоционально раскрепощенного, социально активного, самостоятельного, имеющего стремление к здоровому образу жизни, способного учиться, обладающего интеллектуальным и творческим потенциалом.

Сроки и этапы реализации Программы развития

I этап Организационно - подготовительный январь-сентябрь 2022 Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие требованиям новых документов; • выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния; • определить необходимый перечень мероприятий по материально-техническому оснащению ДОУ, необходимых для реализации Программы • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
II этап Основной сентябрь 2022 г.- август 2026 г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям перехода учреждения в новое качественное состояние, определённым Программой развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап Обобщающий (контрольно - оценочный) сентябрь-декабрь 2026 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения.	Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, Совете родителей, разместить на сайте ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
--	--

Создание необходимых ресурсов реализации Программы

Для планирования образовательной деятельности будут использованы программы дошкольного образования:

Комплексная программа:

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (УМК к ней).

Парциальные программы:

1. Региональная программа «Основы здорового образа жизни. Региональная образовательная программа (авторский коллектив: О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014;

2. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения./ Данилова Т.Н. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

3. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.

4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. издание третье, переработанное и дополненное. Сакт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.

Современные технологии и методики

Используемая технология	Результаты использования технологии
1. Игровые технологии	Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. В результате использования данных технологий у детей развиваются познавательные способности, формируется свободная творческая личность, познавательная и речевая активность.
2. Проектные технологии	Формирование коммуникативной компетентности, развитие помогающего поведения. Проектирование учит детей целеполаганию и планированию деятельности, представлению результатов своей деятельности и хода работы, презентации подготовленного продукта проектирования.

3. Метод моделирования названий по развитию связной речи	Метод служит средством планирования высказывания, повышает интерес детей к данной деятельности, позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников (развитие навыков составления рассказов по картине, сравнительного описания предметов, творческого рассказывания, пересказа и др.). В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом представления информации – моделью. В качестве условных заменителей выступают символы разнообразного характера.
4. Создание условий для успешной социализации дошкольников	Реализуется через использование технологии эффективной социализации Н. Гришаевой
5. Личностно – ориентированное обучение	В процессе применения данной технологии удовлетворяются интересы, склонности, потребности, желания ребенка, развивается его творческий потенциал.
6. Информационные компьютерные технологии	Информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Информационные технологии обеспечивают личностно- ориентированный подход. Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.
7. Интегрированный подход при подготовке занятий	Интегрированные занятия по изученным темам способствуют созданию у детей единого образа предмета (явления), концентрации и распределению внимания, преодолению речевого недоразвития.
8. Методы поведенческой коррекции	Устранение нежелательных форм поведения, выработка новых полезных навыков поведения.
9. Арттерапевтические методы (вокалотерапия, музыкотерапия, кинезитерапия (танцевальная терапия, коррекционная ритмика, психогимнастика), библиотерапия (воздействие чтением), сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия)	Гармонизация развития личности ребенка с ОВЗ через развития способности самовыражения и самопознания.
10. Технология исследовательской деятельности	В основе лежит исследовательская поисковая активность, как естественное состояние ребенка, порождающее исследовательское поведение. Формируется способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный Зал (музыкальный зал)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: гимнастические стенки, скамейки, батут, мячи-хопы,
	Групповые помещения	Центры двигательной активности (физкультурные уголки)
	Медицинский блок: Медицинская комната Изолятор	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, бактерицидные лампы, медицинские препараты
	Место для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, магнитофоны, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам, уголки социально-эмоционального развития (в группах), уголки уединения, уголки безопасности, уголки государственной символики;
	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, фонотека с классической и народной музыкой. Оборудование для проведения театрализованной деятельности (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, костюмы для детской театрализованной деятельности и др.);
	Территория МДОУ	Групповые прогулочные площадки с верандами, песочницами, цветниками.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам недели, познавательные мини-музеи.

	Территория МДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники,
Речевое развитие		Уголки речевого развития, дидактические и развивающие речевые игры, игра по подготовке к обучению грамоте, уголки сказок, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, литературные мини-музеи.
Художественно-эстетическое развитие		Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, оборудование для всех видов конструирования, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, детские музыкальные инструменты, фонотеки, мини-музеи в группах
	Территория МДОУ	Летние выставки детского творчества на верандах групп.
Коррекционно-развивающее направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения, уголки психологической разгрузки в старших группах
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование, оборудование для коррекции осанки и плоскостопия
	Кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда	Оборудование для развития сенсорных, психических процессов, пособия, игры для проведения коррекционной работы, игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, презентации и др. Игры пособия для коррекции речевой сферы (звукопроизношения), таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Сферы работы	Направление работы	Ответственные
Работа с родителями ДОУ	Изучение контингента родителей. Составление социально-демографического паспорта ДОУ. Педагогическое, психологическое и медицинское просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, наглядную агитацию. Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции. Включение родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения. Совместная подготовка детей к выступлениям на утренниках, участие родителей в конкурсах, праздниках. Конкурсные выставки семейных работ. Анкетирование родителей по разным вопросам.	Заведующий Педагоги ДОУ Медицинские работники
Работа с населением	Дни открытых дверей. Консультационный центр.	Заведующий, Педагоги ДОУ

Взаимодействие с другими организациями

Субъекты взаимодействия	Направления работы	Ответственные
Школа	Взаимопосещение, экскурсии. День открытых дверей в школе	Заведующий, Старший воспитатель
Поликлиника	Контроль за организацией оздоровительной работой в учреждении. Профосмотры детей ДОУ специалистами поликлиники. Индивидуальное консультирование детей по направлению ДОУ.	старшая медсестра
Областной центр диагностики и консультирования (ОПМПК)	Обеспечение психологического, педагогического медицинского сопровождения детей.	Заведующий

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Направления	Реализация направлений	Ответственные
Реализация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в ДОУ	Выполнение годового плана по разделам: «Социально-психологическая служба», «Психолого-педагогическое сопровождение (работа ППк)»	Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед

Исследование познавательного, психомоторного и эмоционального развития ребенка	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей с целью оценки эффективности пед. действий и дальнейшего их планирования) Психологическая диагностика с согласия родителей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей)	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги ДОУ, педагог-психолог
Работа с детьми по освоению АООП	Организация различных видов детской деятельности по основным направлениям развития и образования детей.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Коррекционная групповая и индивидуальная работа	Коррекция и развитие речевых, психических функций ребенка	Педагоги ДОУ
Медицинское сопровождение	Анализ и профилактика заболеваемости. Антропометрия. Обеспечение сбалансированного питания, витаминизация блюд. Контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Медицинский персонал

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Механизмы реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

Управленческий:

- изменения оргструктуры и функций Учреждения в связи с реализацией Программы развития;
- организация работ по реализации Программы развития в текущей деятельности Учреждения (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации направлений программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации направлений развития включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общих родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию заведующего ДООУ ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Основные проекты по реализации Программы

№	Проект	Содержательные характеристики	Период реализации				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	«Качество образования»	Реализация в ДОУ ФГОС ДО и Профстандарта Программное обеспечение дополнительных услуг КПК, самообразование педагогов	✓	✓	✓	✓	✓
2	«Здоровье»	Расширение спектра профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий	✓	✓	✓	✓	✓
3	«Комфортная среда»	Плановые мероприятия по обновлению и укреплению материально-технической базы. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	✓	✓	✓	✓	✓
4	«Сотрудничество»	Расширение перечня форм работы с родителями, социальными партнёрами ДОУ включая проектные и другие интерактивные формы.	✓	✓	✓	✓	✓

Проект «Качество образования»

Задачи: Повышать качество дошкольного образования через внедрение системы дополнительного образования, и обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный	Источники финансирования
1	Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО в МДОУ	Сентябрь 2022г. сентябрь 2023г.	Заведующий, Ст.воспитатель	Без финансирования
2	Информационное сопровождение реализации ФГОС	Постоянно	Ст.воспитатель	Без финансирования
3	Уточнение содержания «Карты индивидуального развития воспитанника МДОУ» для ОНР	Сентябрь 2021г.	Ст.воспитатель	Без финансирования
4.	Разработка педагогами индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Сентябрь 2022, май 2023г.	Ст.воспитатель	Без финансирования
6	Сопровождение детей, опережающих развитие	Постоянно	Ст.воспитатель	Без финансирования
7	Обновление содержания образования за счёт развивающих программ	Постоянно	Ст.воспитатель	Без финансирования

8	Разработка педагогами ИКТ – продукта для образовательной деятельности	Постоянно	Ст.воспитатель	внебюджетное финансирование
9	Повышение квалификации педагогов, в том числе в области информатизации образования и применения ИКТ, в соответствии с профстандартом.	Постоянно	Ст.воспитатель	Бюджетное, внебюджетное финансирование

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС
- Совершенствование системы работы в группе детей с ОНР
- Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования и ИКТ

Проект «Здоровье»

Задачи: Оптимизировать работу по укреплению здоровья воспитанников, посредством использования здоровьесберегающих технологий, профилактики и предупреждения вирусных и других заболеваний

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный	Источники финансирования
1	Мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ	Постоянно	Ст.воспитатель ст. медсестра	Без финансирования
2	Расширение спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Постоянно	Ст.воспитатель	Без финансирования
3	Создание образовательного пространства для совместной деятельности педагогов, детей и родителей по формированию ценностного отношения воспитанников к здоровью	Постоянно	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний
- Снижение заболеваемости детей и повышения посещаемости за счет использования в системе физкультурно-оздоровительной работы актуальных здоровьесберегающих технологий
- Повышение родительской компетентности в вопросах предупреждения различных детских болезней, формирования навыков здорового образа жизни

Проект «Комфортная среда»

Задача: Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный	Источники финансирования
1	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности	Постоянно	Завхоз	Бюджетное и внебюджетное финансирование
2	Оснащение помещений ДОУ, создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП (мебель, игрушки, игровой и дидактический материал) и в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Ежегодно	Завхоз, Ст.воспитатель	Бюджетное и внебюджетное финансирование
3	Обновление игрового оборудования прогулочных участков	2022-2024	Завхоз	Бюджетное и внебюджетное финансирование
4	Оборудование спортивной площадки	2024	Завхоз	Бюджетное и внебюджетное финансирование
5	Обеспечение АООП материально-техническими ресурсами (УМК, оборудование, ИКТ оснащение)	2022-2023	Завхоз	Бюджетное и внебюджетное финансирование

Ожидаемый результат:

- Современное материально-техническое оснащение, в том числе информационно-коммуникационными ресурсами в контексте федеральных ориентиров
- Построение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО на территории учреждения в рамках подпроекта «Территория детства»:
- Детская метеоплощадка
- Площадка ПДД
- Спортивный комплекс

Проект «Сотрудничество»

Задачи: Укреплять взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственный	Источники финансирования
1	Обсуждение и реализация перечня форм работы с родителями	Постоянно	Заведующий, председатель Совета родителей	Внебюджетное финансирование

2	Участие родителей в совместных практических проектных мероприятиях	Постоянно	Ст.воспитатель	Внебюджетное финансирование
3	Консультирование с медицинскими работниками при проведении профилактической работы и планировании коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ	Постоянно	Ст.воспитатель, медицинская сестра	Без финансирования
4	Выстраивание преемственности дошкольного и начального общего образования	Сентябрь 2021	Ст.воспитатель	Без финансирования
5	Развитие системы экскурсионной работы, участие в совместных проектах, конкурсных, праздничных мероприятиях	Постоянно	Ст.воспитатель	Внебюджетное финансирование

Ожидаемый результат:

- Функционирование учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы
- Высокий уровень удовлетворенности родителей предоставлением образовательных услуг в учреждении
- Обеспечение межведомственных и культурных связей МДОУ с социальными партнерами

Целевые индикаторы реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы и показатели		
	2022	2023-2025	2026
Проект «Качество образования»			
- Повышение качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС - Совершенствование системы работы в группе детей с ОНР - Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования и ИКТ	Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
	90%	90%	100%
	Доля участия детей и взрослых в творческих проектах, акциях, конкурсных мероприятиях и праздниках различного уровня		
	60%	70%	75%
	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по технологиям инклюзивного образования		
	80%	90%	100%
	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по дистанционным технологиям		
	60%	80%	100%
Количество платных кружков			
	1	2	3
Проект «Здоровье»			
Проведение работы по укреплению	Увеличение посещаемости %		

здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний - Снижение заболеваемости детей и повышения посещаемости за счет использования в системе физкультурно-оздоровительной работы актуальных здоровьесберегающих технологий - Повышение родительской компетентности в вопросах предупреждения различных детских болезней, формирования навыков здорового образа жизни	60	65	70
	Уровень двигательной активности детей в ДОУ		
	средний	выше среднего	высокий
	выполнение мер по противодействию и предупреждению инфекций		
	100%	100%	100%
Проект «Комфортная среда»			
- Современное материально-техническое оснащение, в том числе информационно-коммуникационными ресурсами в контексте федеральных ориентиров - Построение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО на территории учреждения в рамках подпроекта «Территория детства»: - Детская метеоплощадка (2023) - Площадка ПДД (2024) - Спортивный комплекс (2025)	Оформление и оснащение кабинетов учителя-логопеда, старшего воспитателя		
	60%	80%	100%
	Новое стационарное игровое оборудование для прогулочных площадок		
	60%	80%	100%
	Оснащение оборудованием спортивной площадки в соответствии с ФГОС ДО		
	60%	80%	100%
	Увеличение доли современного ИКТ-оборудования		
	40%	50%	60%
	Увеличение доли современного программного обеспечения АООП		
	60%	80%	100%
Проект «Сотрудничество»			
- Функционирование учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы - Высокий уровень удовлетворенности родителей предоставлением образовательных услуг в учреждении - Обеспечение межведомственных и культурных связей МДОУ с социальными партнерами,	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.		
	100%	100%	100%
	Рост заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в укреплении имиджа Учреждения		
	60%	80%	100%

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Программы развития

Материально-технические условия реализации Программы развития

Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственный	Выполнение
1. Ремонт территории ДООУ: • Обновление цветников, рабаток, газонов; • Обновление оборудования площадок для игр • Ремонт или обновление забора, калитки • Установка дополнительных камер видеонаблюдения на территории	2022-25 2023-24 2022-23 2024	Заведующий Завхоз	
2. Преобразование предметно-развивающей среды в ДООУ, отвечающей ФГОС ДО: • оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности в соответствии с современными подходами к организации игрового пространства	2022-2026	Заведующий	
3. Музыкальный, спортивный зал: • приобретение оборудования для оформления зала к праздникам; • приобретение атрибутов для театра • детских музыкальных инструментов для оркестра; • пошив костюмов и декораций к детским утренникам и постановкам сказок • обновление спортивного инвентаря	2022-23 2022-23 постоянно	Заведующий	
4. Пищеблок: • обновление оборудования • приобретение спецодежды	2023	Заведующий	

Научно-методическое обеспечение.

Повышение качества дошкольного образования

Приобретение и систематизация имеющегося комплекта программно-методических, дидактических материалов к АООП МДОУ и ООП МДОУ в соответствии с ФГОС ДО для всех возрастных групп	2022-2026	Ст.воспитатель	
Подбор новых программ и технологий по различным направлениям регионального компонента воспитательно - образовательной работы с детьми	2022-2026	Ст.воспитатель	

Обновление пакета диагностических методик к ООП МДОУ	2022-2025	Ст.воспитатель	
Приобретение литературы по вопросам коррекции имеющихся затруднений в развитии дошкольников	2022-2023	Ст.воспитатель	
Обновление наглядного, дидактического, раздаточного материала по региональному компоненту АООП МДОУ и ООП	2022-2025	Ст.воспитатель	
Корректировка (при необходимости) работы по новым направлениям	2021-23	Ст.воспитатель	

**Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению
здоровья воспитанников**

Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	2022-2026	Заведующий	
Совершенствование модели физкультурно-оздоровительной системы с учетом имеющихся у детей показаний здоровья	2022-2026	Заведующий инструктор по ФИЗО мед.сестра	
Пополнение банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2022-2026	Ст.воспитатель	
Качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей	2022-2026	Ст.воспитатель	
Совершенствование системы работы по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни	2021-2025	Ст.воспитатель	
Оптимизация системы дифференцированного подхода к проведению закаливающих процедур, направленных на оздоровление детского организма	2022-2026	Ст.медсестра	
Организация интеграции воспитателей, специалистов ДОУ, родителей в деле внедрения здоровьесберегающих технологий	2022-2026	Ст.воспитатель	
Разработка и осуществление коррекционно-развивающих мероприятий	2022-2026	Специалисты ДОУ	
Поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	2022-2026	Ст.воспитатель	

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2026	Заведующий	
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2022-2026	Ст.воспитатель	

Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических кадров.	2022-2026	Ст.воспитатель	
Создание условий для самообразования педагогических кадров	2022-2026	Ст.воспитатель	
Организация обобщения педагогического опыта	2022-2026	Ст.воспитатель	
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов, не имеющих достаточного опыта работы	2022-2026	Ст.воспитатель	
Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2022-2026	Ст.воспитатель	
Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, федерального, регионального, муниципального уровней	2022-2026	Ст.воспитатель	
Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй	2022-2026	Ст.воспитатель	
Совершенствование системы стимулирования сотрудников МДОУ	2022-2026	Заведующий	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, в Интернете.	2022-2026	Педагоги	

Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации АООП ДОУ

Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)	2024	Заведующий	
Организация эффективного сетевого взаимодействия с социумом	2022-2026	Заведующий	
Совершенствование функционирования сайта ДОУ	2022-2023	Заведующий	
Организация консультативной и методической поддержки в области повышения информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов;	2022-2026	Ст.воспитатель	
Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети Интернет;	2022-2026	Ст.воспитатель	

Обеспечение владения и использования всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.	2022-2026	Ст.воспитатель	
Формирование банка дидактических и методических материалов по использованию образовательных технологий	2022-2026	Ст.воспитатель	

**Дополнительное образование и
развитие индивидуальных способностей ребенка**

Выявление потребности МДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.	ежегодно	Ст.воспитатель	
Проведение работы по персонифицированию дополнительного образования, получению родителями воспитанников сертификатов.	2022-2023	Заведующий	
Развитие у педагогов мотивации для оказания дополнительных образовательных услуг.	2022-2023	Заведующий	
Разработка программ дополнительного образования по выбранным направлениям.	2022-2023	Ст.воспитатель	
Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте ДОУ для родителей (их законных представителей).	2022-2026	Ст.воспитатель	
Подготовка консультации для родителей «Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей».	2022-2023	Ст.воспитатель	

Семья - Детский сад. Работа с родителями.

Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на сайте ДОУ.	2022-2026	Заведующий	
Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества.	2022-2026	Заведующий	
Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.	2022-2026	Заведующий	
Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.	2022-2026	Ст.воспитатель	

Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов, практических семинаров, выставок и конкурсов.	2022-2026	Ст.воспитатель	
Разработка и размещение на информационных стендах и сайте ДООУ методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий	2022-2026	Ст.воспитатель	
Построение системы профилактической работы с детьми и их родителями по пропаганде здорового образа жизни	2022-2024	Ст.воспитатель	
Организация различных форм работы: • Дни открытых дверей • Проекты • Выставки детских достижений • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения, практикумы) • Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные процессы) • Размещение просветительской информации на сайта ДООУ	2022-2026	Ст.воспитатель	

Взаимодействие ДООУ с социумом

Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2022-2026	Ст.воспитатель	
Пролонгация и заключение договоров с организациями культуры, образования, спорта для совместной работы с детьми	Ежегодно	Заведующий	
Совершенствование форм и методов работы совместно с МОУ СОШ №46 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	2022-2026	Ст.воспитатель	
Организация и проведение совместных мероприятий, проектов, конкурсов, фестивалей, турниров и т.д. с учреждениями социума	2022-2026	Заведующий	

Ожидаемые результаты Программы развития к 2026 году.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в выполнении образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для учреждения

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально ориентированным.

Риски при реализации программы развития

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Недостаточное финансирование. Непредвиденные финансовые расходы	Привлечение внебюджетных средств

Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая компетенция в вопросах реализации ФГОС ДО и профстандарта	Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями
Невостребованность потребителями дополнительных услуг дошкольного образования	Социальный опрос, реклама
Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи переходом к новым моделям дошкольного образования	Привлечение квалифицированных специалистов
Отсутствие инициативы педагогов при повышении профессиональной компетентности. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации
Быстрый переход на новую Программу развития может создать Психологической напряжение у части педагогического коллектива	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
Невозможность обеспечения оптимального выбора ИКТ, парциальных программ, в том числе для детей с ОВЗ	Консультирование, СМИ

Управление программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Басанова, Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ –нормативной модели инновационного процесса. - Арх., 2005
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ».- М., ТЦ Сфера,2004г.
4. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
8. Конституция Российской Федерации, 2020;
9. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
12. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России,1999г.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;