

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

Согласовано
на совете родителей
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Развивайка»

Возраст обучающихся 3-6 лет

Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:
Савельева Ольга Олеговна
Педагог дополнительного образования**

г. Саратов

2022
1

Принята
педагогическим
советом
Протокол № 1 от
31.08. 2022 г.

Согласовано
на совете родителей
Протокол № 1 от
31.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский
сад № 191»

Ю.М.Матвеева
Приказ № 106 от
31.08.2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Развивайка»

Возраст обучающихся 3-6 лет

Срок реализации 1 год

**Автор-составитель:
Савельева Ольга Олеговна
Педагог дополнительного образования**

г. Саратов

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание изучаемого курса	5
4.	Календарно-тематическое планирование	7
5.	Планируемые результаты освоения программы	12
6.	Список литературы	13

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Развивайка»
Руководитель программы	Савельева Ольга Олеговна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №191»
Адрес организации исполнителя	г. Саратов, ул. Ипподромная д.15А
Цель программы	формирование основ элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
Направленность программы	Познавательное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	У детей развито логическое мышление и творческие способности; развиты математические способности; развиты личностные качества; развиты навыки самоконтроля и самооценки; сформирован навык самостоятельного решения поставленных задач, выбора приемов и средств, проверки правильности решения; Дошкольники умеют анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

2. Пояснительная записка.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Занятия проводятся в игровой форме, с применением сказочных сюжетов, с использованием многообразного занимательного материала (дидактических игр, загадок, задач-шуток, головоломок, ребусов, лабиринтов, логических упражнений и др.) Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно - моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для освоения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Занятия в кружке способствуют развитию у детей мышления, внимания, памяти, сообразительности, усидчивости, самостоятельности, находчивости, настойчивости, целеустремленности.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка «Развивайка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпов развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Развивайка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю 20-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

3. Содержание изучаемого курса.

Целью программы кружка «Развивайка» является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Для решения поставленной цели, определены **задачи**:

- развивать логическое мышление и творческие способности;
- развивать математические способности;
- развивать личностные качества;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать навык самостоятельного решения поставленных задач, выбора приемов и средств, проверки правильности решения;
- помочь овладеть навыком мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет;
- Ознакомление с геометрическими фигурами;
- Определение величины;
- Ориентировка во времени и в пространстве;
- Решение логических задач.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Первая группа обучения: дети 3-4 лет.

Задачи:

1. Закреплять умение считать в пределах 5.
2. Познакомить с понятием «один – много».
3. Познакомить с величиной.
4. Познакомить с пространственно-временными представлениями.
5. Познакомить с геометрическими фигурами.
6. Развивать логическое мышление.

Вторая группа обучения: дети 5-6 лет.

Задачи:

1. Развивать представления о понятиях «один» и «много».
2. Закреплять умение считать в пределах 10.
3. Закреплять умение сравнивать предметы.
4. Формировать представления о величине предметов.
5. Познакомить с пространственно-временными представлениями.
6. Развивать логическое мышление.

Способы проверки усвоения программы.

Оценка эффективности деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня познавательного развития детей (сентябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

4. Календарно-тематическое планирование.

Первая группа обучения: дети 3-4 лет.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Один – много»	Формировать представление о понятиях «один» и «много».
		«Сравнение групп предметов»	Закреплять представление о понятиях «один» и «много».
	2 неделя	«Столько же, больше, меньше»	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.
		«Столько же, больше, меньше»	Закрепление представлений о сохранении количества, о понятиях «один», «много».
	3 неделя	«Счет до двух»	Формировать умение считать до двух, на основе сравнения двух групп предметов.
		«Счет до двух»	Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.
	4 неделя	«Длиннее, короче»	Формировать пространственные представления.
		«Круг»	Формировать представление о круге.
НОЯБРЬ	1 неделя	«Шар»	Формировать представление о шаре.
		«Шире, уже»	Формировать пространственные представления.
	2 неделя	«Счет до трех»	Формировать умение счета до трех.
		«На, над, под»	Формировать пространственные представления.
	3 неделя	«Выше, ниже»	Формировать пространственные представления.
		«Раньше, позже»	Формировать пространственные представления.
	4 неделя	«Счет до четырех»	Формировать умение считать до четырех.
		«Квадрат»	Познакомить с геометрической фигурой – квадрат.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Куб»	Формировать представление о кубе.
		«Вверху, внизу»	Формировать пространственные представления.
	2 неделя	«Слева, справа, посередине»	Формировать пространственные представления.
		«Счет до 5»	Формировать умение счета до пяти.
ЯНВАРЬ	2 неделя	«Внутри, снаружи»	Формировать пространственные представления.
		«Впереди, сзади, между»	Формировать пространственные представления.

	3 неделя	«Пара»	Формировать представления о парных предметах.	
		«Овал»	Формировать представления о фигуре – овал.	
	4 неделя	«Прямоугольник»	Формировать представления о фигуре – прямоугольник.	
		«Числовой ряд»	Формировать представления о порядке и числовом ряде.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Порядковый счет»	Формировать навык порядкового счета.	
		«Порядковый счет»	Упражняться в умении порядкового счета.	
	2 неделя	«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	
		«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	
	3 неделя	«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение выполнять графические задания.	
		«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение выполнять графические задания.	
	4 неделя	«Части суток»	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь.	
		«Вчера, сегодня, завтра».	Формировать умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра.	
	МАРТ	1 неделя	«Времена года»	Закреплять умение различать и правильно называть времена года.
			«Логическая задачка»	Формировать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий: части суток.
2 неделя		«Нарисуй недостающую фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие память, внимания, мышления.	
		«Закрась фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие память, внимания, мышления.	
3 неделя		«Дни недели»	Формировать временные представления о днях недели.	
		«Волшебные задачки»	Формировать умение решать математические задачи на слух. Развитие память, внимания, мышления.	
4 неделя		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
		«Задачи на смекалку»	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.	
АПРЕЛЬ		1 неделя	«Покажи следующую цифру»	Закреплять знания о последовательности цифр.
			«Волшебные задачки»	Закреплять понятия о том, что каждое последующее число больше предыдущего на единицу.

	2 неделя	«Волшебный цветок»	Закреплять навык количественного счета.
		«Найди заплатки нужной формы»	Закреплять знания о геометрических фигурах.
	3 неделя	«Где, чей домик?»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
		«Найди пропущенные цифры»	Закреплять знания о последовательности цифр.
	4 неделя	«Волшебные башмачки»	Закреплять представления о понятии «величина».
		«Путешествие по стране математики».	Итоговое.

Вторая группа обучения: дети 5-6 лет.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Числа и цифры 1,2,3,4,5.»	Количественный счет до 5.
		«Числа и цифры 1,2,3,4,5.»	Количественный и порядковый счет до 5.
	2 неделя	«Составь фигуру»	Составление геометрических фигур из палочек.
		«Составление закономерностей»	Закрепление представлений о пространственных отношениях.
	3 неделя	«Цилиндр»	Формировать представления о цилиндре.
		«Найди фигуру»	Развивать логическое мышление.
4 неделя	«Конус»	Формировать представления о конусе.	
	«Число 6»	Формировать представления об образовании числа 6.	
НОЯБРЬ	1 неделя	«Волшебные точки»	Развивать пространственно- временные представления.
		«Сравни по длине»	Формировать умение сравнивать полоски по длине.
	2 неделя	«Куклин дом»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
		«В гостях у клоунов»	Формировать умение ориентироваться по плану.
	3 неделя	«Цветик - семицветик»	Закрепление представлений о пространственных отношениях
		«Широкий - толстый»	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине и толщине.
4 неделя	«Геометрическое лото»	Закреплять представления о геометрических фигурах.	
	«Измерение длинны»	Формировать представление об измерении длинны с помощью условной мерки.	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Поиск закономерности»	Закрепление умения выявлять и продолжать закономерность.
		«Сравнение по объему»	Формировать умение сравнивать предметы по объему.

		«Измерение объема»	Познакомить с правилами изменения объема.
	2 неделя	«Фигуры»	Закреплять умение составлять фигуру из частей.
		«Число 0»	Формировать представления о числе 0.
ЯНВАРЬ	2 неделя	«В стране геометрических фигур»	Закреплять представления о геометрических фигурах.
		«Число 10»	Формировать представления об образовании числа 10.
	3 неделя	«Нарисуй недостающую фигуру»	Формировать умение решать математическую задачу на установление закономерности.
		«Дорисуй картинку»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя	«Дорисуй цветок».	Формировать умение решать логическую задачу используя закономерность.
		«Математические истории»	Способствовать развитию логического мышления. (с. 120)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Найди свой вагон»	Формировать умение решать примеры (с.125)
		«Путешествие по сказкам Ш. Перро».	Формировать умение составлять задачи. (с.130)
	2 неделя	«Математическое домино»	Формировать умение соотносить число и количество предметов.
		«Убери лишнее»	Закреплять умение пользоваться таблицами обозначающие свойства предметов с помощью символов.
	3 неделя	«Зоопарк»	Закреплять представления о числовом ряде; предыдущем и последующем числе.
		«Путешествие в лес»	Закреплять пространственные отношения; счет в пределах 10.
	4 неделя	«Рассели фигуры»	Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.
		«Соедини точки»	Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.
МАРТ	1 неделя	«Волшебный ковер-самолет»	Закреплять представления о геометрических фигурах.
		«На золотом крыльце сидели»	Закреплять представления о цифрах. Счет.
	2 неделя	«Домики для животных»	Развить логическое мышление.
		«Волшебная загадка по клеточкам в тетрадке»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.
	3 неделя	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи фигуру из счетных палочек»	Закреплять представления о геометрических фигурах. Моделировать фигуру из счетных палочек.
		«Что за чем следует?»	Развивать умение увеличивать и

			уменьшать число на 1, обозначать цифрой.
	4 неделя	«Создай картину»	Развивать умение ориентироваться на плоскости.
		«Месяц соберись!»	Закреплять знания о днях недели и их последовательности.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Лабиринт»	Закреплять пространственные отношения в различных заданиях.
		«Найди свой вагон»	Закреплять порядковый счет, умение находить место цифры в ряду.
	2 неделя	«Хромая лиса»	Совершенствовать навыки счета.
		«Раздели угощения»	Развивать внимание, логическое мышление.
	3 неделя	«Смело отвечай, вперед шагай»	Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление.
		«Объедени и сравни»	Закреплять умение объединять предметы в группы по одному признаку.
	4 неделя	«Графический диктант»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.
		«Графический диктант»	Закреплять умение ориентироваться по клеточкам.

5. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 3-4 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 5.
- Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивает предметы по величине.
- Называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Узнает и называет геометрические фигуры.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

6.

Список литературы.

- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Средняя группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель, 2012 г. – 153 с.
- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, п/дидактические игры. Старшая группа / авт.сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Релизенко. Волгоград: Учитель: И.П. Гринин Л.Е.; 2014.-182 с.
- Игралочка. «Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации / авт. Сост. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.М.:Баласс.2006.-176 с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
- Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
- Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
- Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.